

Мотивация подростка

Педагог-психолог СУНЦ КАИ
Габдрахманова Дарья Вячеславовна

Об основных понятиях:

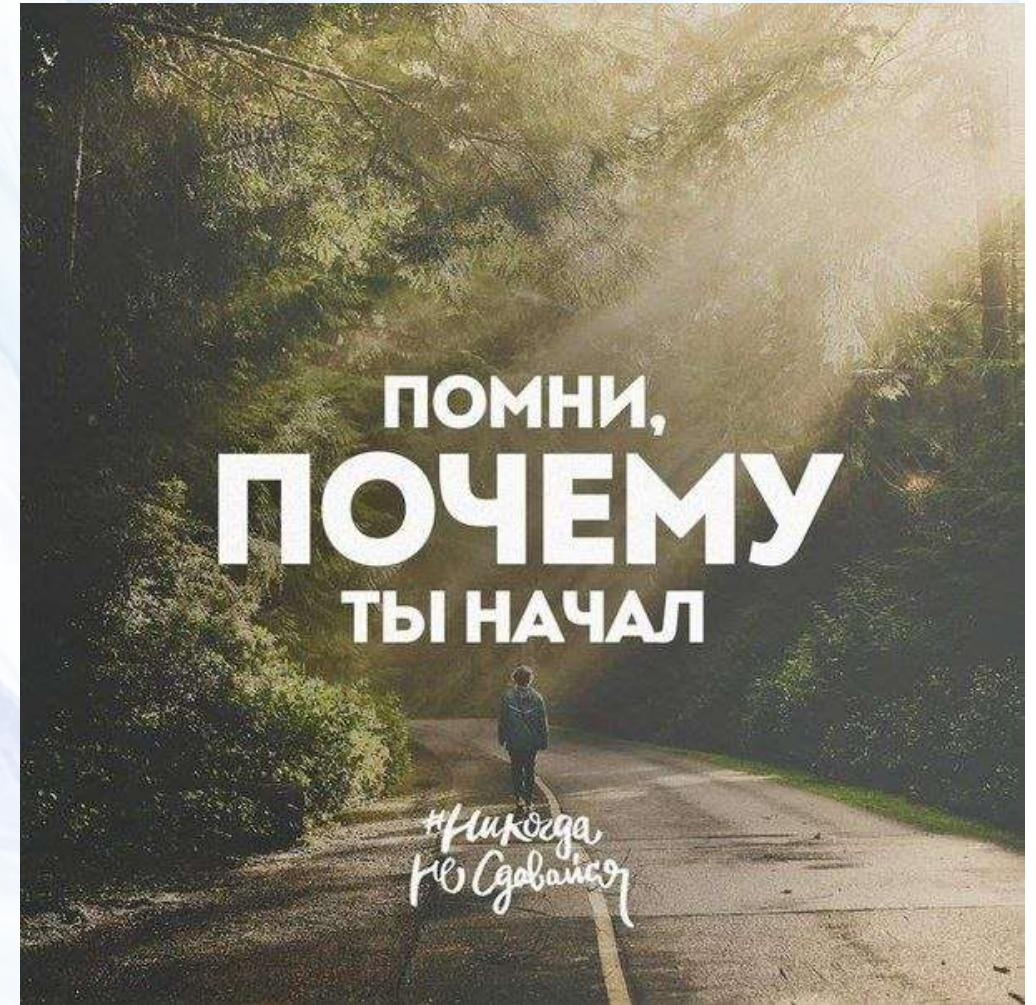
Подросток - юноша или девушка в переходном от детства к юности возрасте.

Подростковый возраст - период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью. Это один из критических переходных периодов в жизненном цикле, характеризующийся быстрым ростом и изменениями.

Мотивация - побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивация подростка

- Сложное явление внутреннего мира ребенка
- Связано с психическими процессами и особенностями развития
- Обусловлено его эмоциональным благополучием (наличие тревожности, страхов, переживаний)
- Личностными особенностями: ценностной системой, жизненной перспективой, самоотношением...



Кто и для чего хочет мотивировать подростка?

- Родители и другие взрослые родственники, педагоги, тренеры....
- Чтобы хорошо учился, закончил школу, поступил в ВУЗ, помогал близким, стал успешным, стал человеком...



Потребности подростка:

- в общении и принятии сверстниками
- в отстаивании своего Я, самовыражении
- во внимании и поддержке
- в ярких событиях и удовольствии
- в развитии



Мотивировать - исходить из потребностей ребенка, не ломать, а «ловить волну»

Система стимулов

- Простые внешние стимулы (осел и морковка): реакция на них немедленная и почти автоматическая, одноразовость.
- Сложные внешние стимулы «вдохновляющие», «активирующие» по Э.Фромму: стимулируют определенную внутреннюю работу (книга, фильм). Чем сложнее стимул, тем дольше он сохраняет свою привлекательность и тем реже нуждается в переменах.
- Внутренние стимулы - это желание что-то узнавать, уметь, побеждать, творить. Проактивность – внутренняя активность не зависит от внешних обстоятельств, но направлена вовне. Появляются у человека во время развития.



Причины отсутствия мотивации

- Навязаны, не его личные желания, потребности (не были его, не присвоена ценность)
- Слишком аффектирована, желаемая цель, отказ из-за страха или других сильных эмоций
- Неустойчивость мотивации, неопределенность собственных желаний (возрастные особенности)
- В результате размышлений о себе и своем месте в жизни, которые даются нелегко и порождают в глубине души множество переживаний;
- Из-за низкого уровня самосознания, самооценки (м.б. вследствие переходного кризисного периода или неправильного воспитания, или недостатка родительского внимания)

МОТИВ

Мотив достижения у подростков связан с со стремлением добиваться успеха, избегать неудач, с тем, чтобы повысить или сохранить самоуважение, самооценку, уважение окружающих.

Развитие мотива, баланс стремления к успеху и желание избегать неудач могут различаться: одни подростки больше стремятся к успеху, активно берутся за сложные проблемы, другие стараются сохранить уже достигнутое, не рисковать.

Деятельность должна удовлетворять ряду условий:

1. оставлять после себя осязаемый результат;
2. оцениваться качественно или количественно;
3. требования к оцениваемой деятельности не должны быть ни слишком низкими, ни слишком высокими;
4. для оценки результатов деятельности должна иметься определенная сравнительная шкала и в рамках этой шкалы некий нормативный уровень, считающийся обязательным;
5. деятельность должна быть желанной для субъекта и ее результат должен быть получен им самим.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ МОТИВАЦИИ

